

Congrès ACFAS 2018
UQAC

Colloque 411

Cinq décennies de politique territoriale au Québec

« Les missions des UQ en régions 1969-2019 »

Emma Maltais et Marc-Urbain Proulx
CRDT-UQAC

Missions universitaires

1

Dispensatrices de
connaissances

Depuis le XII^{ème} siècle



2

Fabriques de
connaissances

Depuis le début XIX^{ème} siècle



3

Engagement accru
pour l'innovation

Depuis l'affirmation de la
« société du savoir »

Former des citoyens expertisés et éclairés

Mission classique « Tour d'ivoire »



Recherche pour faire avancer les connaissances

Internalisation de la mission de recherche des instituts



Fertiliser le savoir-faire sur le terrain

Mission *ad hoc* et informelle se formalise

Création du réseau UQ

- Québec désire clairement maximiser l'accessibilité à l'éducation supérieure;
- Chicoutimi revendique vigoureusement une constituante universitaire depuis 1959;
- Législation pour institutionnaliser l'UQ en décembre 1968;
- UQTR, UQAC, UQAM, ÉNAP, INRS établie en sept. 1969;
- UQAR (1973); ETS (1974); UQO (1981); UQAT (1983); TÉLUQ (1992);

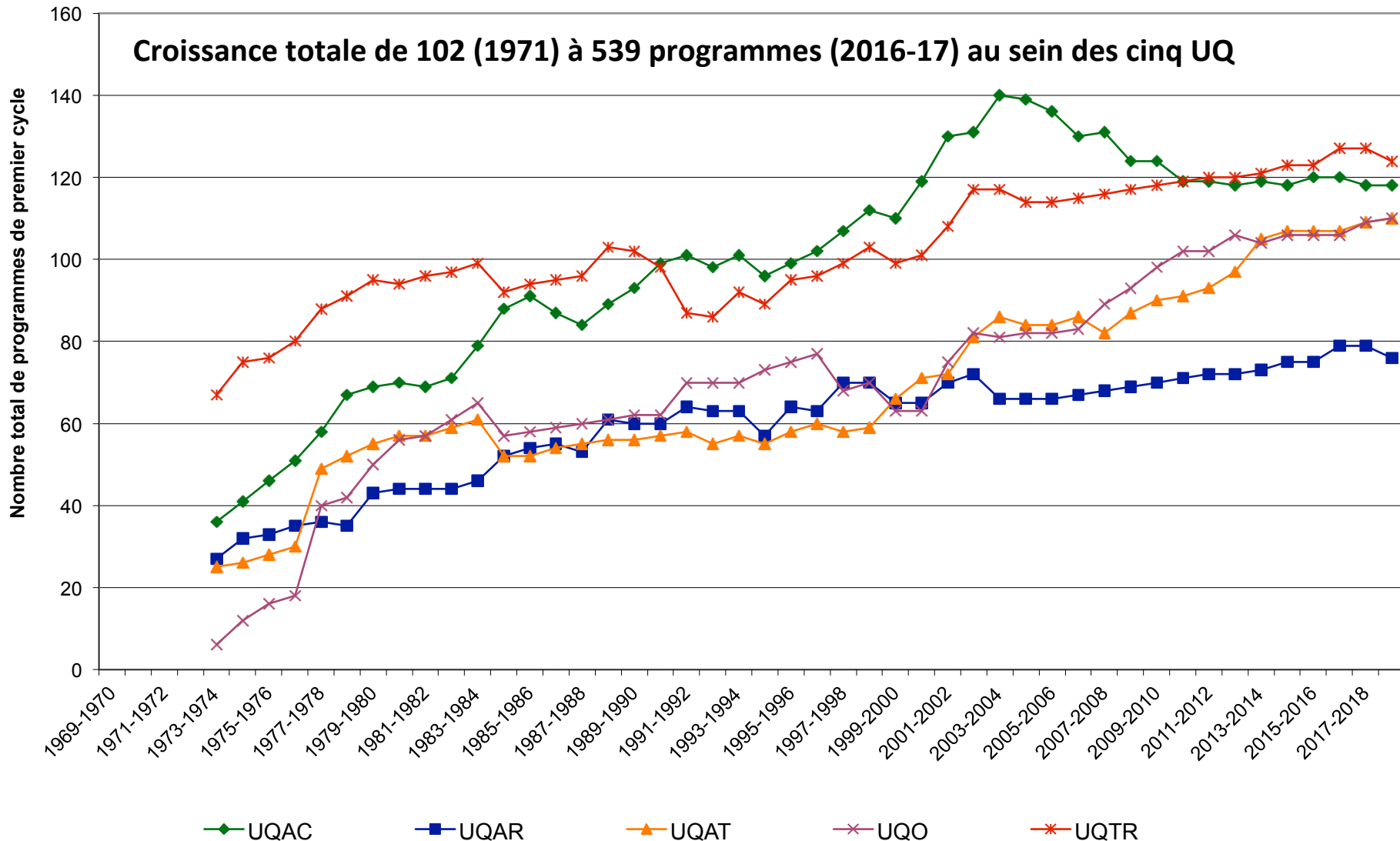
**Depuis 50 ans, les 5 constituantes UQ en région
sont de véritables laboratoires vivants**

Question : Qu'est devenue leur triple mission universitaires ?

Données : Utilisation des archives et documentations UQ

Offre de programmes de 1^{er} cycle

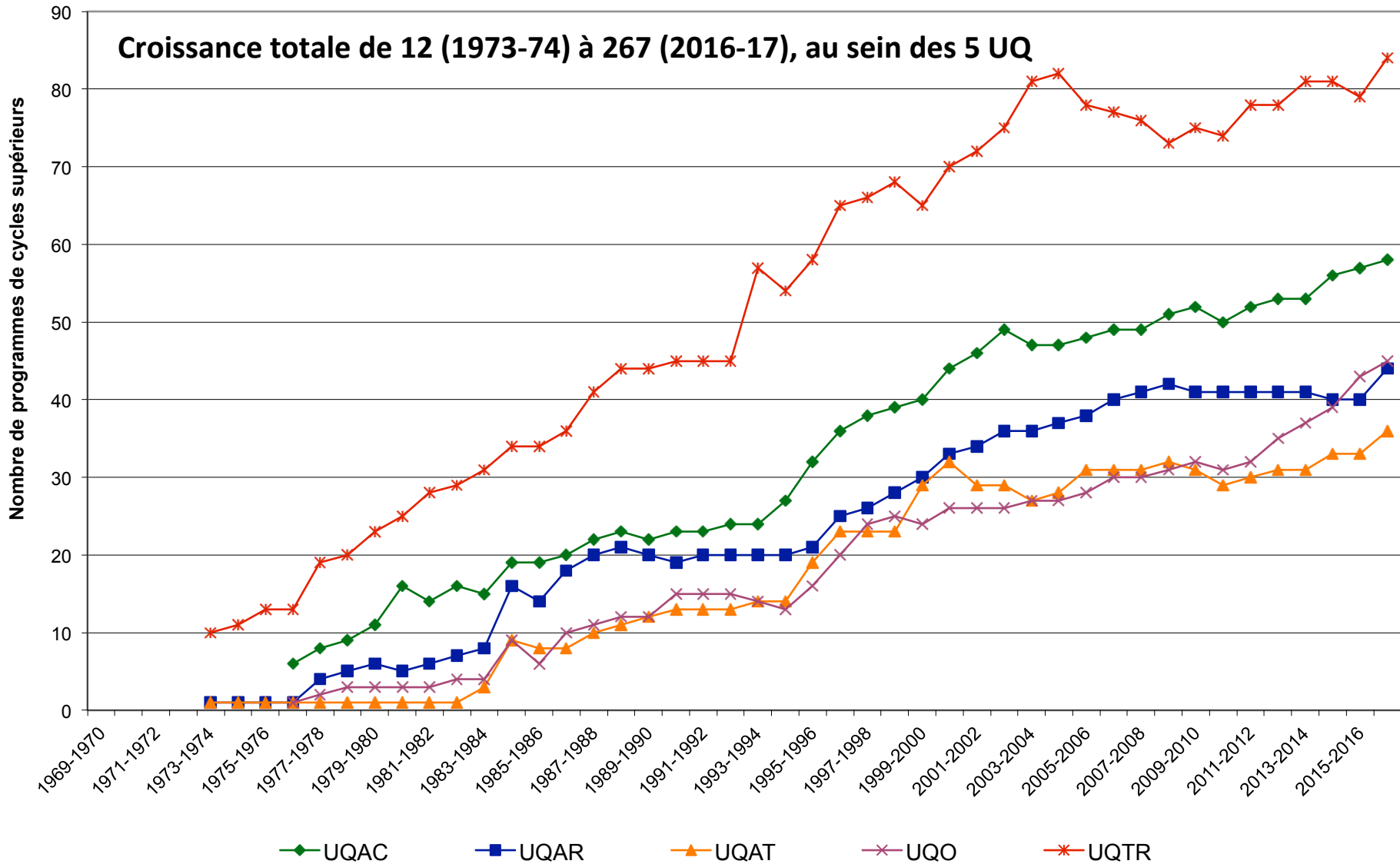
Excluant programmes courts



Offre de programmes de cycles supérieurs

(Exclusion des programmes courts)

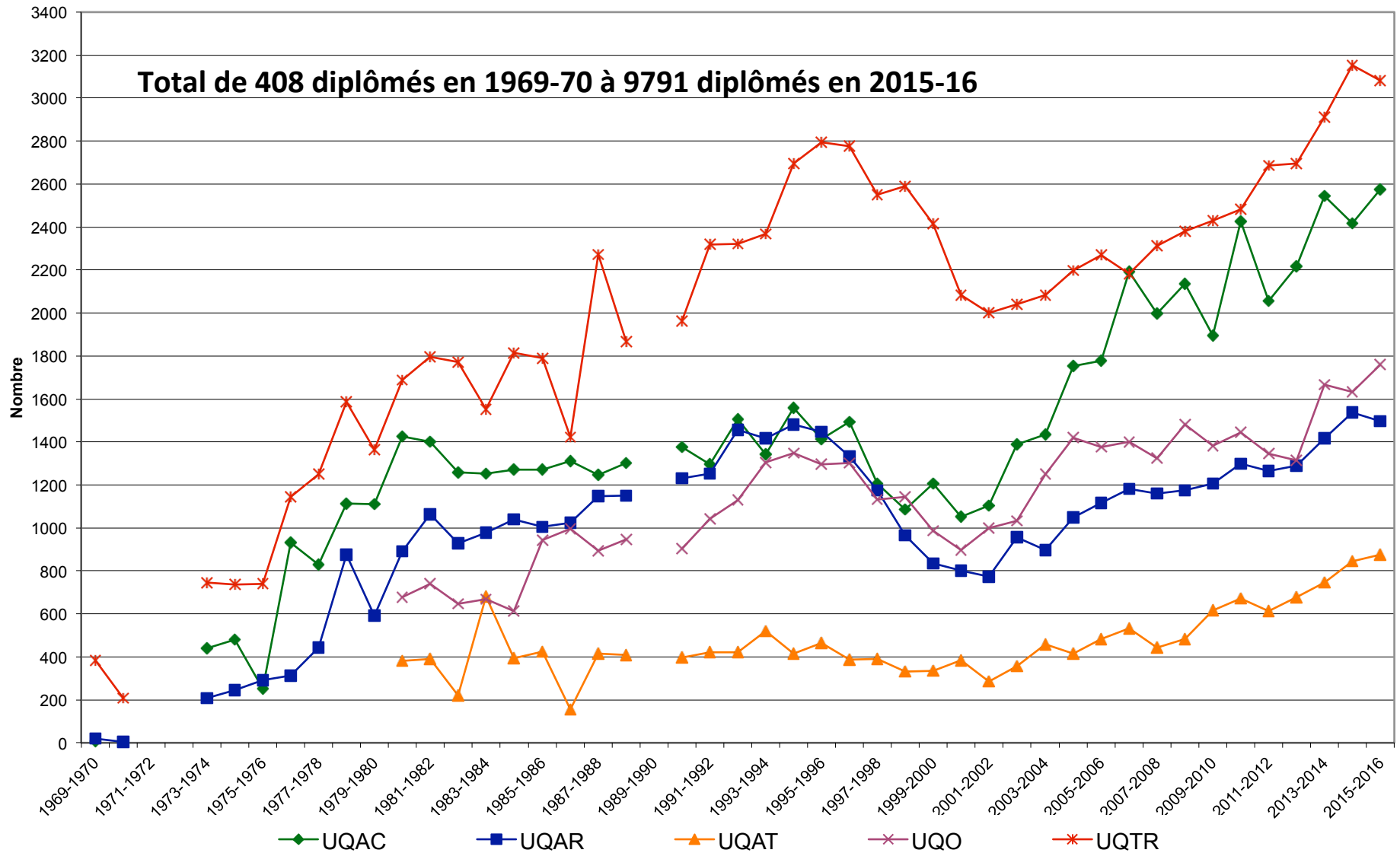
Croissance totale de 12 (1973-74) à 267 (2016-17), au sein des 5 UQ



Croissance de la diplomation totale, 5 UQ en régions

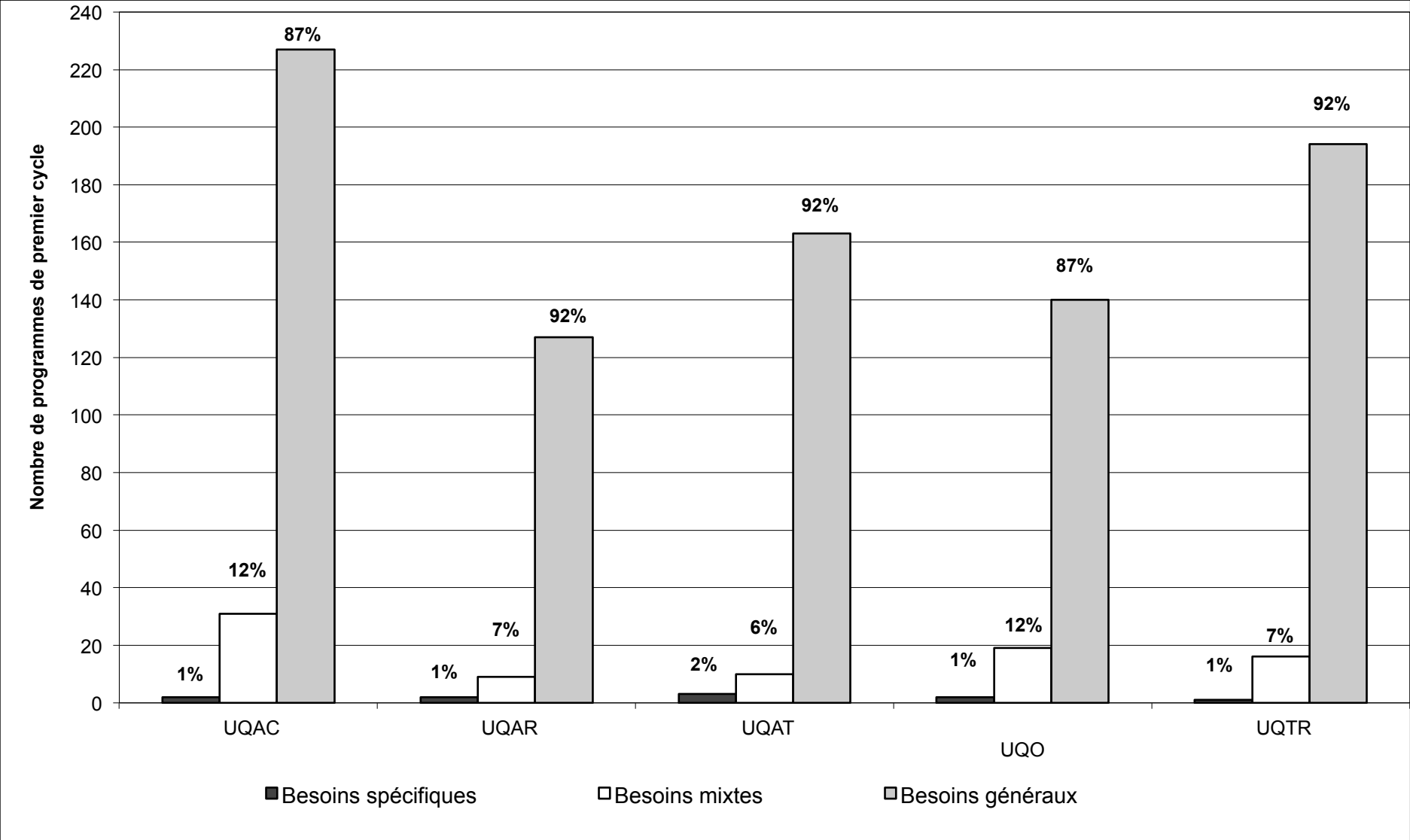
De 1,7% de la population diplômée en 1969 à 17,1% en 2012 (29,4% au Québec)

Total de 408 diplômés en 1969-70 à 9791 diplômés en 2015-16



Programmes de 1^{er} cycle peu ciblés sur les besoins régionaux

Expertise spécifique, mixte et générale en nombre et %

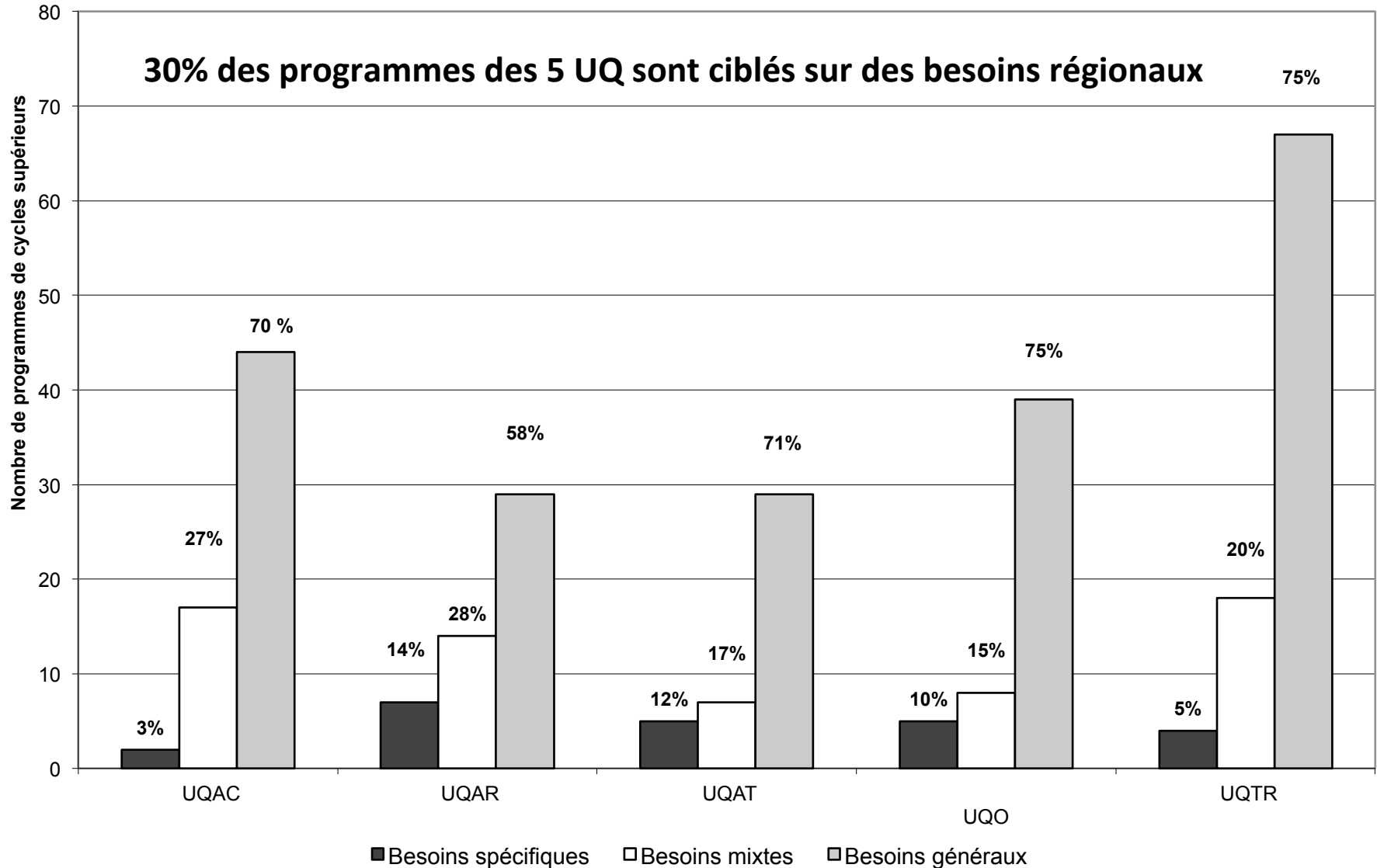


Besoins bien ciblés par les programmes cycles supérieurs

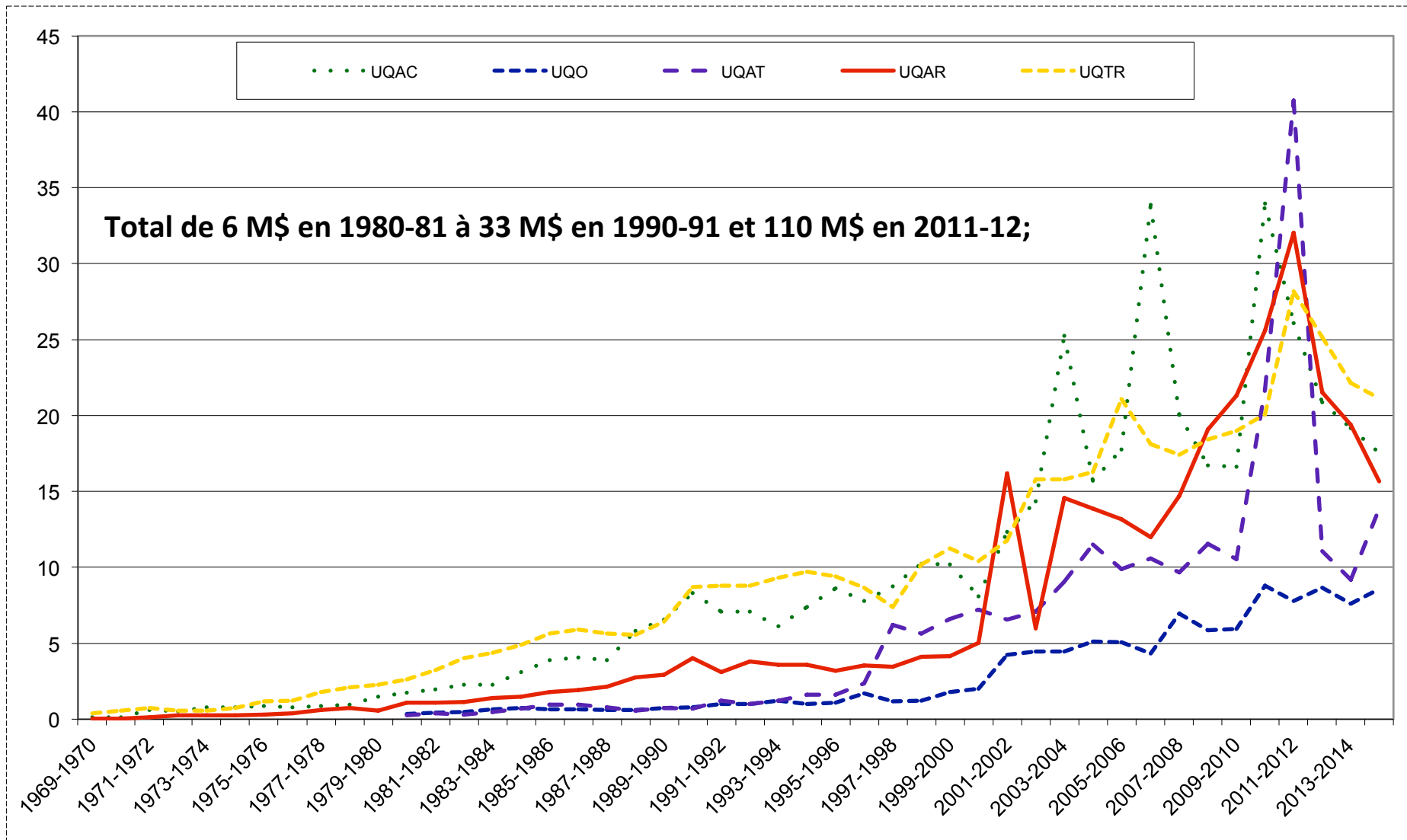
Expertise spécifique, mixte ou générale en nombre et en %

30% des programmes des 5 UQ sont ciblés sur des besoins régionaux

75%

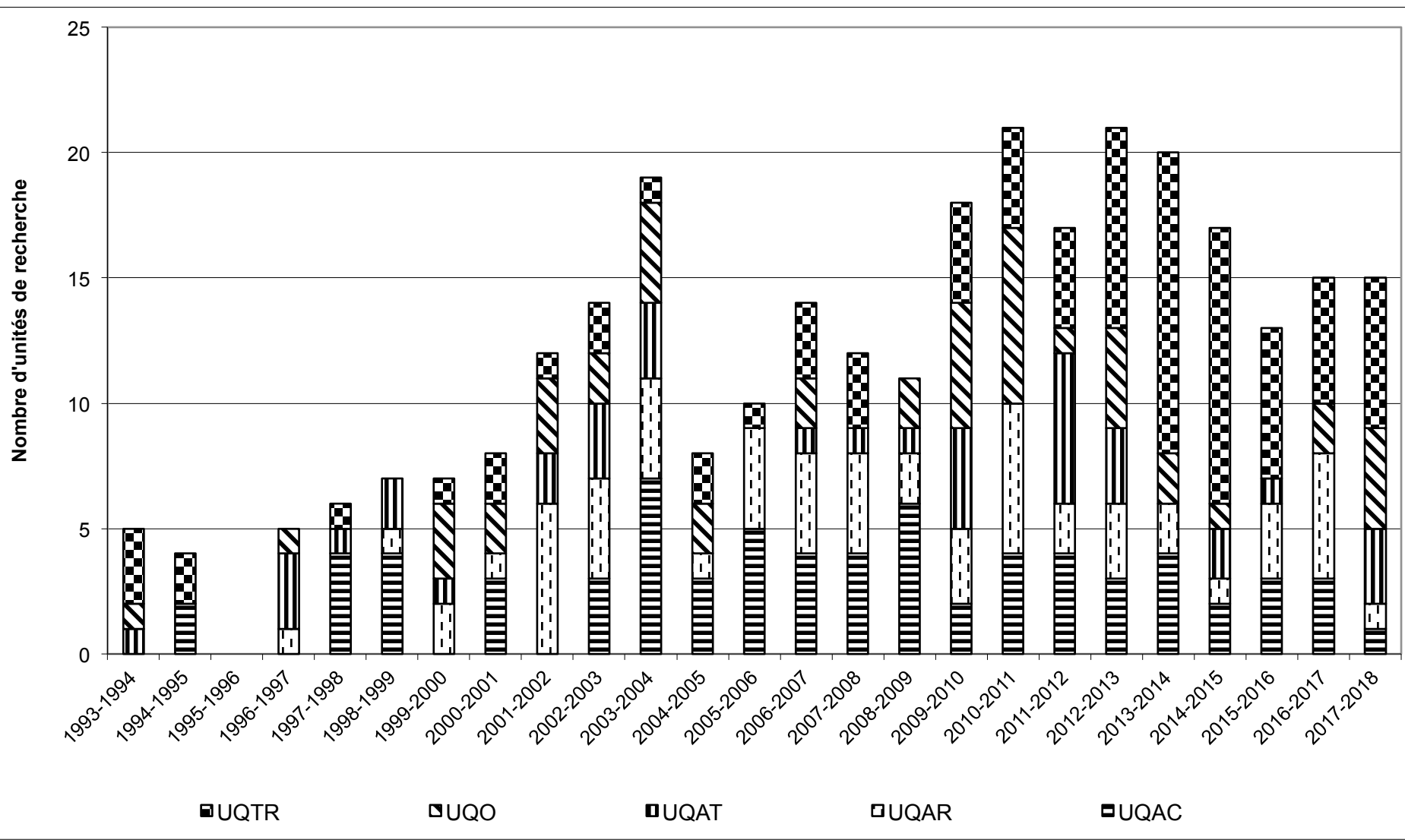


Recherche subventionnée par UQ en M\$ courants



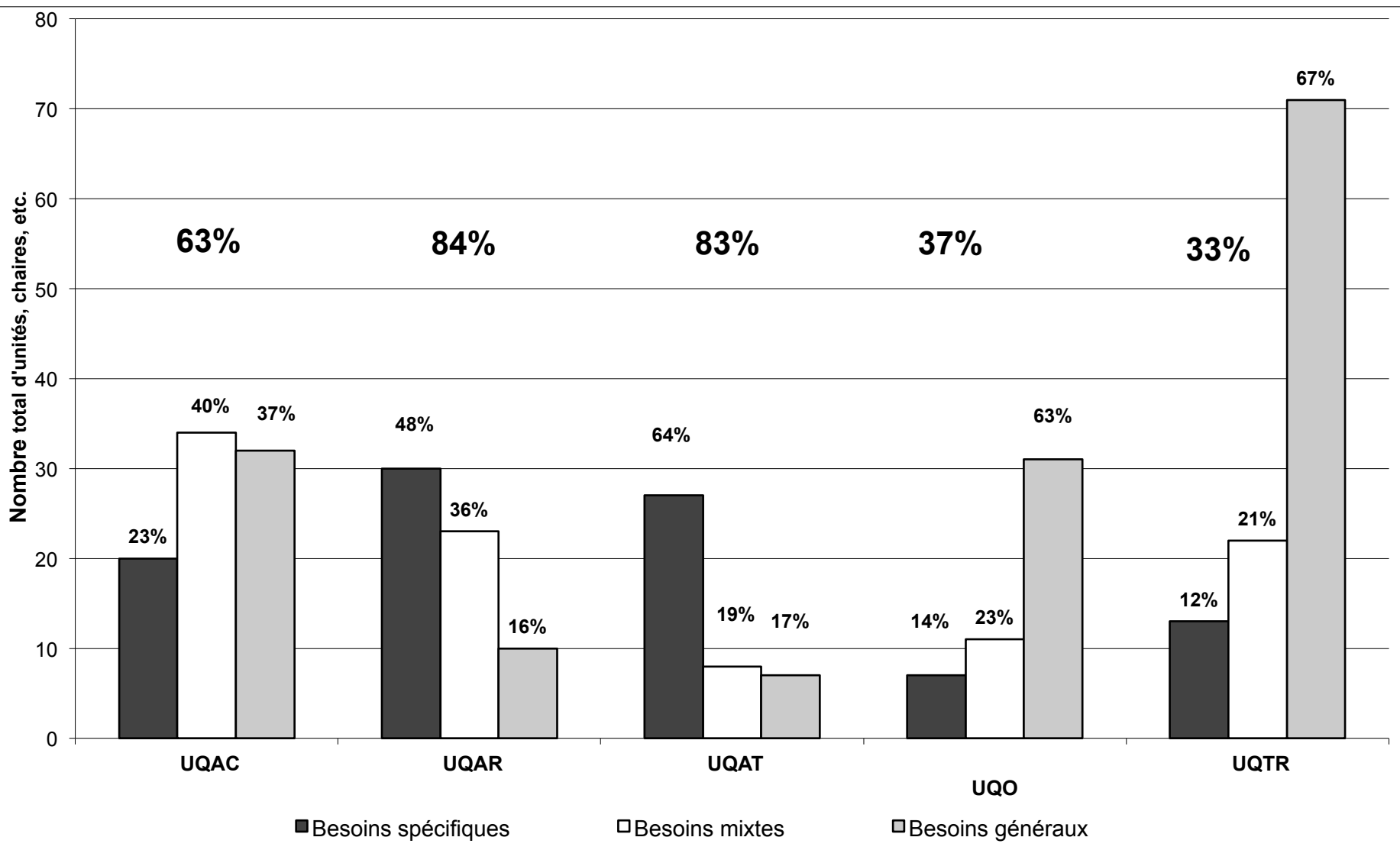
Diversification croissante des spécialités des 5 UQ

Unités (chaires, laboratoires, centres...) de recherche



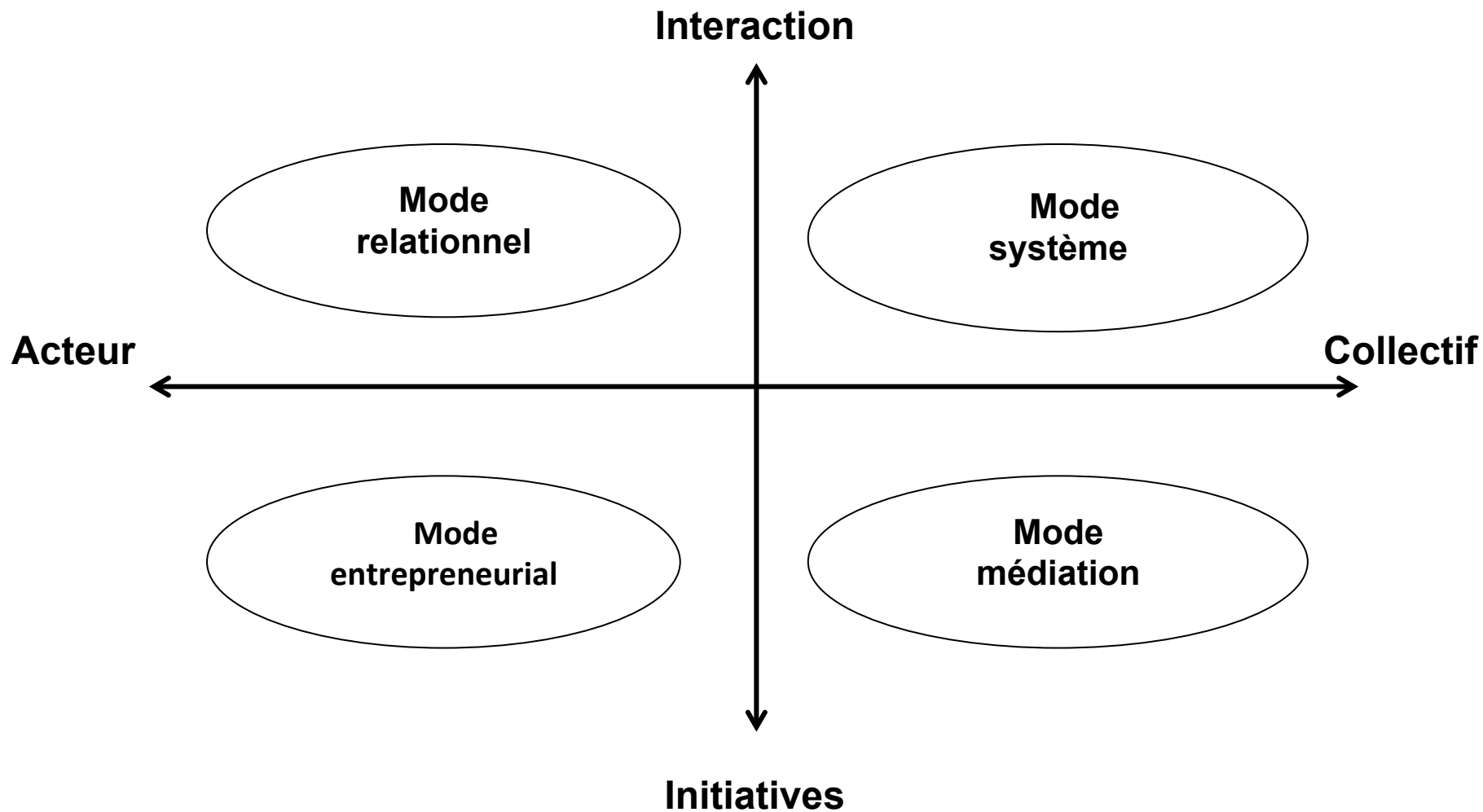
Ratios élevés de recherche ciblée sur les besoins régionaux

Axes spécifiques, mixtes et généraux

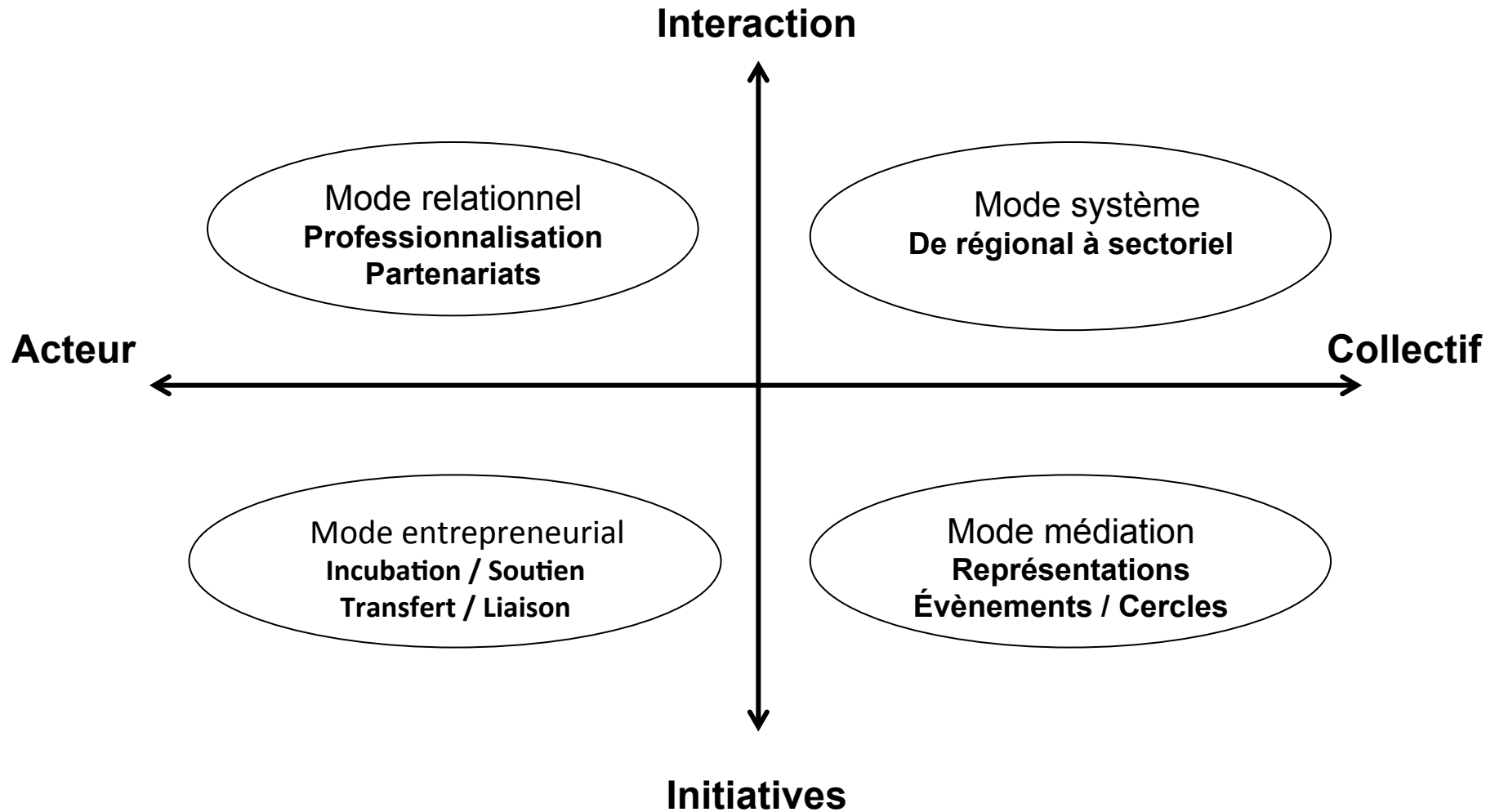


Modalités d'engagement régional accru

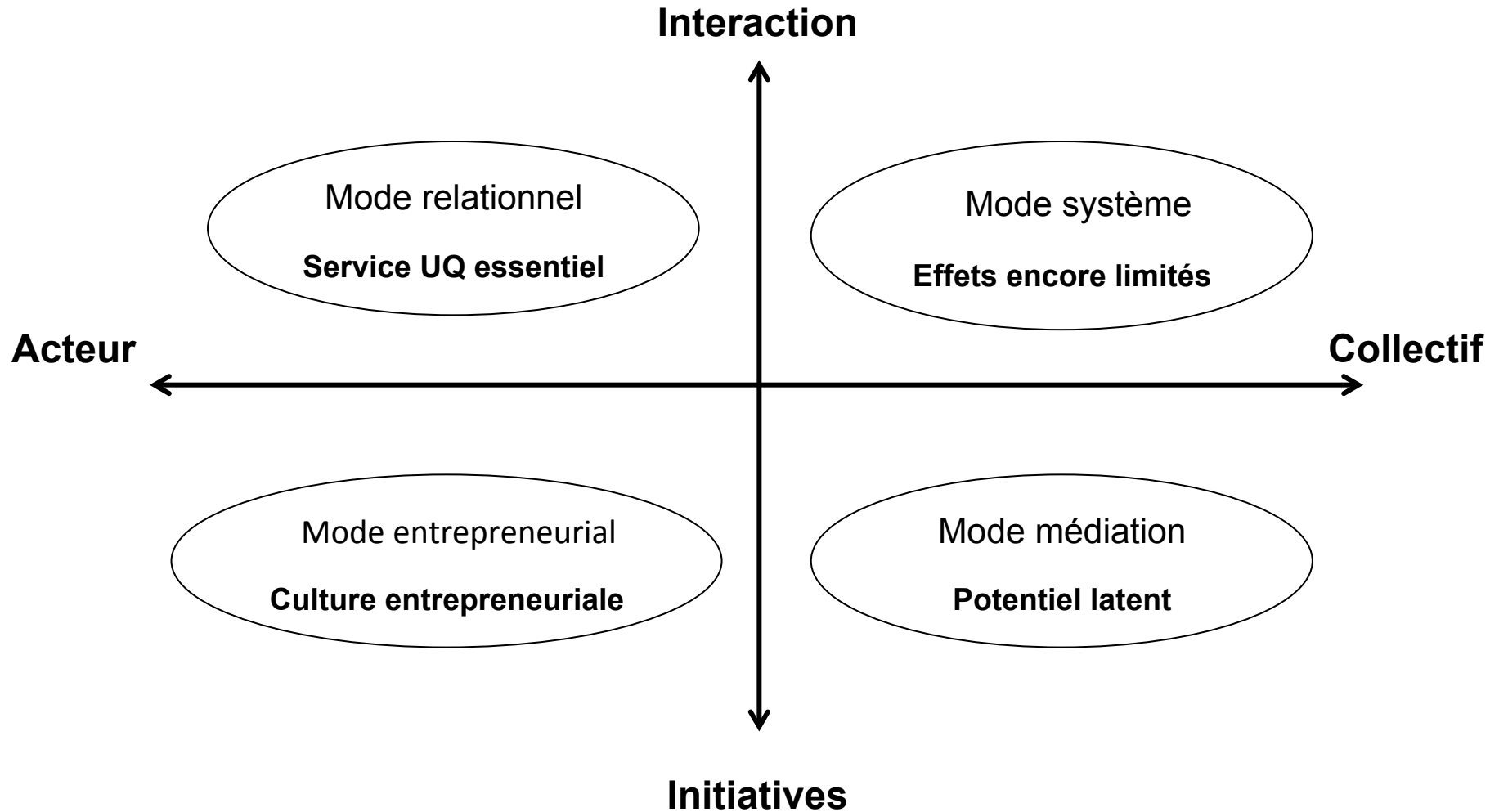
3^{ème} mission « innovation » devenue universelle



Engagement réel des 5 UQ pour l'innovation en régions



Retombées de l'engagement « innovation » des 5 UQ

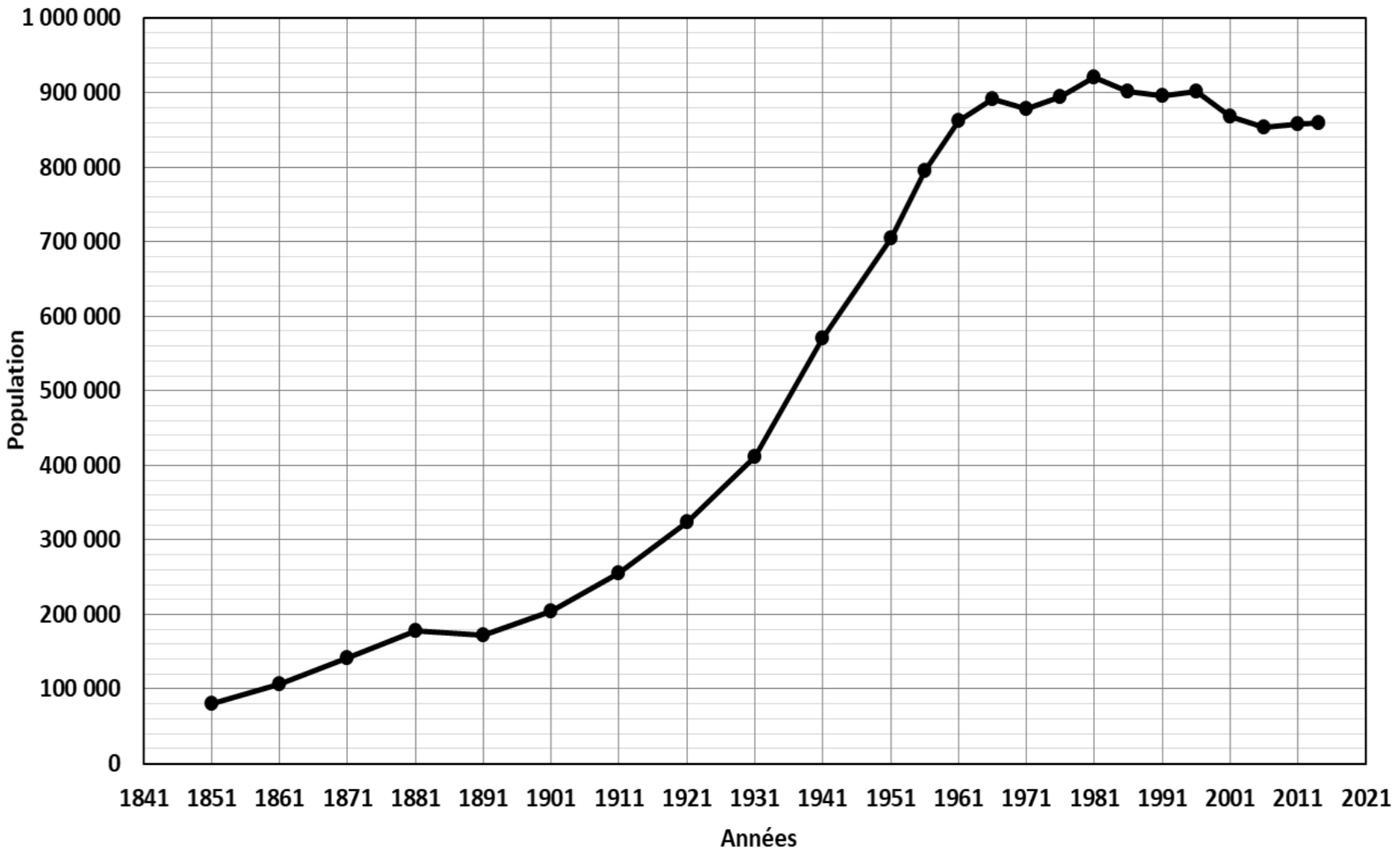


Impérative poursuite de la 3ème missions UQ

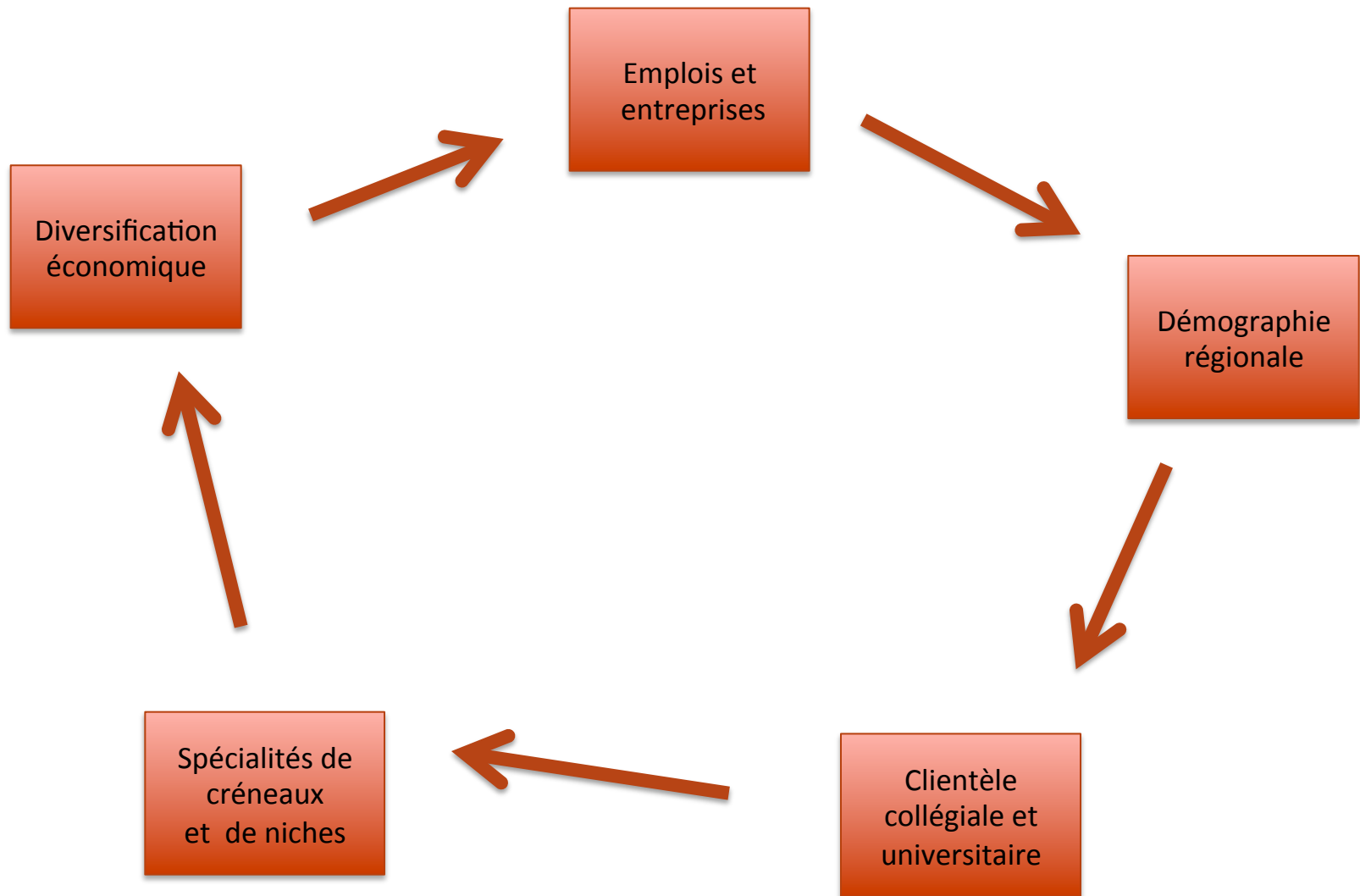
- Changements rapides imposés par l'environnement global
 - Globalisation des marchés et des institutions;
 - **Société (économie) du savoir;**
 - Technologies informationnelles (numérique, etc.) ;
 - Communications multipliées (réseaux sociaux, etc.);
 - Impératifs environnementaux (climat, ressources, résidus, etc.);
 - Etc

- La transition multidimensionnelle actuelle en périphérie nécessite le plein engagement des UQ (et collègues);
 - Demande sociale de savoir dépasse l'offre;
 - Innovation sous toutes ses formes est devenue impérative;
 - **Éducation supérieure considérée motrice de l'adaptation périphérique, avec potentiel comme moteur de l'innovation;**
 - Réalité démographique impose ses conséquences;

Évolution démographique de la périphérie du Québec



Périphérie dans l'économie du savoir



Conclusion

- Pertinence sociétale de l'engagement des UQ;
- Missions traditionnelles très engagées dans les UQ pour répondre aux besoins spécifique des régions;
- La 3^{ème} mission associée à l'innovation génère des actions limitées et des retombées limitées;
- Une réflexion s'impose à propos de l'engagement supplémentaire des UQ dans leurs milieux;

Nous vous remercions pour votre attention!